

ANNEXES



SOMMAIRE

ANNEXES

- 1 Projet éducatif
- 2 Projet pédagogique 2021/2022
- 3 Kesketendi enfants/parents
- 4 Kidizz
- 5 Passeport loisirs
- 6 Fiche de poste chargé de mission inclusion
- 7 Tableau des Ressources Humaines
- 8 Règlement intérieur 2021/2022
- 9 Modèles de tableaux de bord
- 10 Procédure gestion de crise
- 11 Instruction comportement à risque
- 12 Protocole suspicion de Covid
- 13 Panneau de prévention Covid
- 14 Menus Gourmets & Gourmands





Des temps éducatifs et de loisirs indispensables :

- Les Accueils de Loisirs Sans Hébergement
- Les Accueils de Loisirs associés à l'École
- Les Temps d'Activités Périscolaires

Un projet éducatif fort pour répondre aux besoins des enfants, des jeunes et des familles.

- Près de 200 Accueils de loisirs répartis sur toute la France
- Des réponses territoriales adaptées aux besoins

Fédération Générale des PEP

5-7 rue Georges Enesco - 94 026 CRETEIL Cedex

Tel : 01.41.78.92.60

Mail : accueil@lespep.org

www.lespep.org

**Les
pep**
La solidarité en action

Des objectifs clairs :

- Apprendre à vivre ensemble et devenir autonome.
- Participer à des projets collectifs.
- Favoriser des initiatives individuelles au sein de la vie en collectivité.
- Comprendre l'environnement pour le respecter.
- Prendre en compte les parents.
- Garantir la sécurité morale et affective des enfants.
- S'adapter aux rythmes de l'enfant.

Des accueils porteurs de valeurs :

Les PEP défendent trois grandes valeurs : **la laïcité, la solidarité et l'égalité**. Si la loi de 1905 implique la séparation des églises et de l'Etat, le principe de laïcité va bien au-delà. En effet, une dimension plus globale du principe de laïcité fait état du principe de « vivre-ensemble » et d'ouverture à l'autre. *«La laïcité fait appel à ce qu'il y a de moins manipulable chez un individu, à savoir, son intelligence et sa raison...»* Extrait du projet fédéral PEP 2012-2017. La solidarité est la condition pour « faire société ». La solidarité définit les individus comme semblables non comme identiques d'où la nécessité d'un accompagnement différencié en milieu ordinaire. L'égalité pour les PEP est un principe d'action qui part du postulat que tout individu est capable, l'autonomisation étant une condition de l'égalité.



Des accueils avec des enjeux éducatifs :

Association reconnue d'utilité publique, les PEP défendent le droit aux loisirs et s'emploient à proposer des accueils de qualité accessibles à tous. L'ensemble des accueils PEP offrent les garanties et autorisations nécessaires. L'encadrement est assuré par des équipes disponibles, qualifiées et expérimentées qui adhèrent au projet éducatif.

Des possibilités pour tous : avec près de 200 accueils de loisirs et des centaines de séjours, les PEP répondent à la demande et aux besoins de chacun : enfants, familles, collectivités territoriales.

Des activités éducatives et de loisirs adaptées aux rythmes de l'enfant : le respect du rythme de chacun, la pratique d'activités variées, la démarche de projet, la coopération, la découverte des milieux naturels, humains et culturels ainsi qu'une vie quotidienne de qualité sont les composantes indispensables d'un accueil réussi répondant aux valeurs des PEP. L'accueil de loisirs PEP est un lieu d'épanouissement personnel, de créativité, de socialisation auquel tous les enfants ont droit, quelles que soient leurs origines sociales, culturelles ou religieuses.

Les Projets Educatifs de Territoires ou les Projets Educatifs Locaux doivent permettre une cohérence éducative territoriale.

→ Les PEP, des actions éducatives complémentaires

Les PEP c'est aussi un projet éducatif séjours de vacances, un projet éducatif classes découvertes et un projet éducatif petite enfance. Pour les PEP l'ensemble des temps éducatifs sont complémentaires, le jeune étant au coeur de chaque projet en tant qu'acteur de son parcours de vie. Pour favoriser cette complémentarité, les PEP organisent par exemple des séjours VaSco (Vacances Scolarité) reconnus par l'Education Nationale qui permettent aux enfants et à leurs parents de préparer la rentrée scolaire dans des conditions optimales tout en bénéficiant de temps de loisirs partagés.



1- Le temps périscolaire : Accueil de Loisirs Associé à l'école (ALAE)

Le temps périscolaire, transition entre la famille et l'école, encadre les moments de classe (le matin, le midi, le soir). Il propose un temps d'accueil éducatif en animant un lieu de vie de socialisation et d'enrichissement où le respect du rythme de vie de l'enfant est prioritaire.

- **L'accueil matinal** permet aux enfants de démarrer une nouvelle journée dans la douceur et le calme, c'est un temps de transition entre le lever et le temps scolaire, entre la famille et la vie collective.
- **Le temps méridien** partie intégrante de la vie de l'enfant à l'école, est un terrain pour l'équilibre alimentaire et un facteur de détente, de relations sociales, d'autonomie et d'éducation. L'animation après les repas prend en compte les besoins spécifiques et les souhaits des enfants.
- **L'accueil du soir** à la fin d'une journée d'école, les enfants ont besoin de se restaurer, de se détendre dans de bonnes conditions. Ce temps, lien entre l'école et le retour dans la famille, est aussi un moment d'accueil qui recherche un équilibre entre la gestion collective du groupe et l'expression des besoins individuels des enfants.

LES TEMPS D'ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES (TAP)

Temps de transition entre les apports scolaires intenses et le retour dans la famille. Les objectifs sont déterminés en relation avec le projet d'école tout en privilégiant une approche ludique et de détente adaptée au rythme biologique de l'enfant. Les activités (artistiques, culturelles, sportives...) prennent en compte les parcours de l'enfant et intègrent les dispositifs existants (PRE, accompagnement à la scolarité, APC...).

2- Le temps extrascolaire : Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH)

Les PEP affirment que le temps extrascolaire est une des composantes essentielles de l'action éducative.

Le mercredi et les vacances scolaires : l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) se définit comme un lieu d'épanouissement personnel, de créativité, de socialisation, de repos, d'activités physiques, de jeux et de plaisirs.

Les activités proposées viseront l'émancipation des enfants et des jeunes tout en compensant les inégalités dans l'accès à la culture et aux loisirs en dehors de l'école ou de la famille mais en liaison avec elles.

Un projet partagé avec les jeunes, les familles et les partenaires :

Les accueils éducatifs et de loisirs PEP prennent en compte la diversité des enfants et des jeunes accueillis comme étant un facteur d'enrichissement pour tous. L'ensemble des acteurs concourt à la réussite des temps de loisirs, en lien étroit avec les usagers et les familles :

- ▶ une présentation est faite à la famille et au jeune de la structure et de l'équipe, du fonctionnement, du projet et du règlement intérieur ;
- ▶ les familles ont accès aux informations sur le déroulement des temps de loisirs (programmes d'activités, sorties et séjours courts...);
- ▶ un contact individuel est établi au quotidien ;
- ▶ l'avis des familles est recueilli régulièrement afin de contribuer à l'élaboration des bilans ;
- ▶ les équipes veillent à organiser des temps de rencontre pour valoriser les réalisations des différents publics accueillis.



Pour mieux répondre aux attentes de tous, la conception de ces temps implique la participation de partenaires : institutions, collectivités, établissements scolaires, associations, équipes d'intervenants (enseignants, animateurs, éducateurs, bénévoles...).



Des lieux à vivre :

Les accueils éducatifs et de loisirs doivent pouvoir avoir accès à toutes les ressources dont dispose le territoire (installations sportives et culturelles, espaces verts...).

Les espaces dédiés aux accueils éducatifs et de loisirs, correspondant à la capacité d'accueil, devront être aménagés et adaptés en fonction du public accueilli (exemple : coin calme, accueil des familles, mobilier fonctionnel...) et des objectifs pédagogiques poursuivis.

Vers des projets pédagogiques ambitieux :

Chaque accueil éducatif et de loisirs s'inscrit dans un environnement qu'il convient de respecter et valoriser. Les PEP favorisent l'éducation à l'environnement au travers de la gestion des déchets, de l'eau, et favorisent l'éducation au développement durable. Les temps de vie collective font partie intégrante du projet d'animation de l'équipe éducative car ils sont le socle sur lequel repose la réussite d'une journée d'accueil. A ce titre, ils sont pensés, organisés et réalisés comme de réels temps d'activités.

Aucune activité ne remplit son rôle si elle ne s'inscrit pas dans une volonté d'enrichissement de l'enfant. Les activités proposées par les enfants ou les animateurs constituent des occasions d'expression, de communication, de rencontre, d'action dans ou sur le milieu... Elles permettent l'initiative, la prise de responsabilité, et entraînent des acquisitions diverses.



Pour l'accueil des enfants/jeunes à besoins particuliers dont ceux en situation de handicap vers une continuité éducative pour tous, les PEP s'engagent à :

- Favoriser l'inclusion en milieu ordinaire des enfants et des jeunes en leur donnant les moyens d'agir, de vivre et de participer avec les autres enfants à l'ensemble des temps de vie.
- Assurer aux membres de ses équipes d'encadrement une formation ou sensibilisation spécifique, pour faciliter l'insertion psychologique et matérielle de tous les enfants.
- Informer tout futur intervenant, qu'il soit salarié, vacataire, volontaire ou bénévole, que l'organisme ou l'établissement est signataire de la charte de déontologie sur l'accueil des personnes en situation de handicap, et des obligations que cela implique.
- Prendre connaissance des informations fournies par les personnes sur leurs besoins spécifiques afin de réunir les conditions optimales.

Ce projet éducatif s'appuie sur le projet fédéral PEP « Agir pour une émancipation permettant l'accès de tous à l'ensemble de leurs droits de citoyens »





PROJET PEDAGOGIQUE 2021 / 2022

« La Récréation »

Table des matières

Une commune familiale 4

Wintzenheim – Logelbach 4

Des services et des dispositifs en direction des familles 4

Les Pupilles des Enseignements Public, qui sommes-nous ? 6

100 ans d'actions et d'innovations sociales 6

Des valeurs et des missions engagées 6

Les PEP Alsace 6

Gourmet et Gourmand qui sont-ils ? 7

7

Un projet éducatif qui répond aux besoins des enfants et des familles 8

Des temps à vivre 9

Un projet partagé avec les jeunes, les familles et les partenaires 9

Le respect des droits des enfants 9

L'accueil d'enfants à besoins particulier, un engagement 10

La Récréation 12

Notre identité 12

L'équipe 13

Les locaux 16

La Récréation, Logelbach 16

La Récréation, Wintzenheim 17

La pédagogie, kézako ? 18

Nos objectifs 20

Sensibiliser au développement durable : 20

Développer l'accès à la citoyenneté : 22

Journée type 25

Les réunions 26

Communication 28

Affichage : 28

Kidizz : 28

Mails : 28

Téléphone : 28

Contact directs : 28

Evaluation et bilan 29

Evaluation des projets : 29

Evaluation des équipes : 29

Bilans trimestriels: 29

Evaluation dites d'urgence : 29

Kestendis 29

Une commune familiale

Wintzenheim – Logelbach

Wintzenheim est une commune de 8022 habitants (en 2019), comprenant majoritairement des familles avec des enfants (4108 familles).

Les enfants se situent en majorité dans la tranche 6 – 17 ans (1017 enfants) contre 350 enfants entre 3 et 6 ans et 171 entre 0 et 3 ans. 246 enfants sont scolarisés en maternelles et 388 sont actuellement en élémentaire.

La population est donc relativement jeune ce qui suppose **une offre adéquate pour les familles** d'actifs qui représentent 72,80% de la population totale.

Une modification du Plan Local d'Urbanisme a été menée afin de prendre en compte les dernières évolutions législatives. Ainsi, la commune a lancé des programmes de production de logements sociaux afin de répondre à ses obligations législatives relatives à la loi SRU.

Du point de vue économique, la ville dispose de :

- 1 zone commerciale à Logelbach
- 1 zone artisanale « Europe » à Logelbach
- 1 zone commerciale mixte en centre-ville : le site Jaz
- 1 petite zone artisanale et commerciale à La Forge

En terme de services et d'équipements, il existe **deux groupes scolaires**, un à Wintzenheim-centre (349 élèves) et un autre à Logelbach (200 élèves). La ville est en outre propriétaire de deux gymnases ainsi que d'un dojo et d'une salle polyvalente. **Un espace culturel** permet, outre une programmation culturelle, de mettre à disposition des locaux pour la soixantaine d'associations locales qui sont très actives.

La mairie est implantée à Wintzenheim-Centre mais une annexe est également ouverte à Logelbach. La ville dispose d'un CCAS et d'une permanence sociale du Conseil Départemental. Wintzenheim est **un territoire voué à vivre des mutations** ces prochaines années et la municipalité essaie d'anticiper au maximum le phénomène.



Des services et des dispositifs en direction des familles



Le multi-accueil « Pom de Requette » dispose de 43 places afin d'accueillir les enfants de 0 à 4 ans dans la journée en accueil régulier et occasionnel.



Pour l'accueil des 12 – 17 ans la Ville a mis en place depuis quelques années **l'Espace d'Animations Arthuss**. Ce service propose un accueil périscolaire et extrascolaire (vacances scolaires et samedis). La structure accueille 30 à 35 jeunes.



Un partenariat a également été mis en place avec la Mission Locale pour permettre aux jeunes en difficulté de pouvoir renouer avec la société voire d'intégrer le monde professionnel.

Les Pupilles des Enseignements Public, qui sommes-nous ?

100 ans d'actions et d'innovations sociales

C'est dans **un contexte de guerre** et autour de **vraies valeurs** à défendre et à promouvoir que naissent les PEP en juillet 1915.

Leurs fondateurs sont membres ou proches de l'école républicaine. Ce sont de grands institutionnels, des universitaires de talent ; quelques noms, parmi d'autres : Emile Durkheim, le fondateur de la sociologie, Xavier Léon, le fondateur de la Revue de Métaphysique et de Morale, Louis Liard, le vice-recteur de l'académie de Paris, Pauline Kergomard, inspectrice générale des écoles maternelles.

Ils savent que c'est par l'école qu'on peut éduquer les hommes et les citoyens : il faut donc défendre l'école de la République, et cette idée majeure d'émancipation.

Pour la défendre pleinement, il faut qu'à côté de l'école, dans le monde qui l'environne, se mettent en place des dispositifs, des associations solidaires.

L'ambition de ces associations sera de mettre en place des actions pour garantir **le droit de tous les enfants**, et prioritairement celui des plus démunis, à une scolarité réussie, condition première d'un projet de vie ensuite réussi.

Depuis 100 ans, c'est donc pour une société plus solidaire et inclusive que les PEP agissent et innovent au quotidien !

Des valeurs et des missions engagées

Les actions des associations PEP sont guidées par les valeurs de **Laïcité**, de **Solidarité**, d'**Égalité** et de **Citoyenneté**. Ces valeurs sont indissociables les unes des autres. Elles s'enrichissent de leurs nécessaires interactions. Elles participent à la construction d'**une société plus inclusive**, plus éclairée et plus solidaire à la fois.

Les PEP Alsace

Les PEP (Pupilles de L'Enseignement Public) est un réseau de **123 associations de proximité** fédérées au sein de la FGPEP (Fédération Générale des PEP). C'est un mouvement de transformation sociale.

Association complémentaire de l'école, Les PEP Alsace sont un acteur majeur de l'éducation populaire et de l'économie sociale et solidaire.

Les PEP Alsace militent depuis plus de 60 ans **pour favoriser l'accès de tous à leurs droits de citoyens et à des loisirs éducatifs de qualité**.

De 0 à 17 ans, nos séjours et accueils s'articulent autour d'**un projet éducatif** fort qui prend en compte la diversité comme un facteur d'enrichissement. Dans le respect de l'autre et de l'environnement notre organisation favorise l'épanouissement de chacun et permet à l'enfant et au jeune de prendre toute sa place dans la dynamique du collectif.

Différents champs d'actions :

- Petite Enfance
- Périscolaire & Accueils de loisirs
- Séjours de vacances
- Classes de découvertes
- Social et Médico-social
- Aide Pédagogique
- Actions de Solidarité

Gourmet et Gourmand qui sont-ils ?

Les PEP Alsace ont la chance d'avoir une cuisine centrale Située au siège 8 Rue Blaise Pascal à Colmar, Gourmets et Gourmands. Ainsi les centres peuvent bénéficier de livraison de repas en liaison froide.

Chiffres

- 25% de Produits issus d'agriculture biologique
- 70% de Produits frais (légumes et viande / poisson, laitage hors petits pots)
- Entre 20% et 40% de produits locaux :
 - Viande bœuf /porc – Val D'Argent
 - Volaille - Sibel
 - Poisson - Lutier - Benwihr
 - Pâtes - Tirillon – Colmar
 - Yaourts – Ferme Michèle

La Ferme Michèl – Lapoutroie

-65% des produits sont fait maison (les yaourts ne sont pas comptés dans cette catégorie)

Fréquence

1 fois par semaine : Plat végétarien
(dans le respect de la législation)

1 fois tous les 15 jours : Poisson frais
(ou issu de pêche durable MSC)

1 fois tous les 15 jours : Repas à thème

Le saviez-vous ?

Les fruits et légumes sont choisis en fonction de la saisonnalité.

Les légumes bruts sont d'origine Alsace ou entreprise d'insertion sur Mulhouse qui travaille avec des producteurs locaux (livraison de légumes épluchés)

Les livraisons sont minimisées et ont lieu 1 fois par semaine.

Nous avons la volonté de réduire nos emballages, c'est pourquoi nous cherchons à éliminer les pots de yaourts. Le fromage blanc est donc livré en « vrac » et est proposé avec des copeaux de chocolat, de la confiture ou autres sans que cela ne soit mélangé pour laisser le choix à l'enfant.

Un projet éducatif qui répond aux besoins des enfants et des familles

Apprendre à vivre ensemble et devenir

Participer à des projets collectifs.

Favoriser des initiatives individuelles au sein de la vie en collectivité.

Comprendre l'environnement pour le respecter.

Prendre en compte les parents.

Garantir la sécurité morale et affective des enfants.

S'adapter aux rythmes de

Des temps à vivre

Les PEP affirment que le temps périscolaire est une des composantes essentielles de **l'action éducative**.

Les temps périscolaires et le mercredi se définissent comme **des lieux d'épanouissement** personnel, de créativité, de socialisation, de repos, d'activités physiques, de jeux et de plaisirs.

Les activités proposées viseront l'émancipation des enfants et des jeunes tout en compensant les inégalités dans l'accès à la culture et aux loisirs en dehors de l'école ou de la famille mais en liaison avec elles.

Un projet partagé avec les jeunes, les familles et les partenaires

Les accueils éducatifs et de loisirs PEP Alsace prennent en compte **la diversité des enfants et des jeunes accueillis** comme étant un facteur d'enrichissement pour tous. L'ensemble des acteurs concourt à la réussite des temps de loisirs, en lien étroit avec les usagers et les familles:

- Une présentation est faite à la famille et au jeune de la structure et de l'équipe, du fonctionnement, du projet et du règlement intérieur ;
- Les familles ont accès aux informations sur le déroulement des temps périscolaire (programmes d'activités, sorties...);
- Un contact individuel est établi au quotidien ; l'avis des familles est recueilli régulièrement afin de contribuer à l'élaboration des bilans ;
- Les équipes veillent à organiser des temps de rencontre pour valoriser les réalisations des différents publics accueillis.

Pour mieux répondre aux attentes de tous, la conception de ces temps implique la participation de partenaires : institutions, collectivités, établissements scolaires, associations, équipes d'intervenants (enseignants, animateurs, éducateurs, bénévoles...).

Le respect des droits des enfants

La directrice, est le mandataire et le représentant des PEP Alsace, dont elle défend les valeurs et les intérêts. Elle doit promouvoir l'image de marque, assurer la qualité des services rendus et préserver les biens. Elle est acteur et garant du bon déroulement de l'accueil pour tous les enfants.

Elle favorise l'intégration de l'ALSH et du périscolaire dans son environnement. Elle est le pilote, le coordonnateur, le gestionnaire de l'équipe (personnels de service, d'animation et de direction). Elle participe à la formation continue des animateurs, avant, pendant et après l'accueil.

Elle s'engage à respecter les règles de gestion prescrites pour l'accueil. Elle assure les relations avec les familles. Elle met en œuvre le projet pédagogique (agrée par l'association) et rend compte de son exécution. La relation d'adulte à enfant s'inscrit toujours dans une démarche éducative. Le respect est une valeur fondamentale : respect des personnes, respect de la vie privée et de l'intimité. L'équipe éducative crée des espaces dans lesquels la parole des participants est prise en considération.

Les accueils doivent respecter la Convention des droits de l'enfant. Nos équipes veillent ainsi à ce que l'enfant ait toutes possibilités de se livrer à des jeux et des activités récréatives orientées à des fins éducatives (article 31 de la Convention); ait droit à la liberté d'expression qui comprend la liberté de rechercher, recevoir, produire l'information, à la liberté d'association et à la liberté de réunion (articles 13 et 15 de la Convention); soit protégé contre toute forme de violence, brutalité ou de négligence (article 19 de la Convention).

L'accueil d'enfants à besoins particuliers, un engagement

Pour l'accueil des enfants/jeunes à besoins particuliers dont ceux en situation de handicap vers une continuité éducative pour tous, les PEP s'engagent à :

- Favoriser l'inclusion en milieu ordinaire des enfants et des jeunes en leur donnant les moyens d'agir, de vivre et de participer avec les autres enfants à l'ensemble des temps de vie.
- Assurer aux membres de ses équipes d'encadrement une formation ou sensibilisation spécifique, pour faciliter l'insertion psychologique et matérielle de tous les enfants.
- Informer tout futur intervenant, qu'il soit salarié, vacataire, volontaire ou bénévole, que l'organisme ou l'établissement est signataire de la charte de déontologie sur l'accueil des personnes en situation de handicap, et des obligations que cela implique.
- Prendre connaissance des informations fournies par les personnes sur leurs besoins spécifiques afin de réunir les conditions optimales.

En liaison avec la JPA (Jeunesse au Plein Air) lorsque cela est nécessaire, nous intégrons dans nos équipes un accompagnateur spécifique chargé du quotidien de l'enfant.

Le site de Wintzenheim accueille des élèves de classes ULIS. Ces enfants ont des besoins spécifiques à savoir, une prise en charge plus personnalisée avec de plus petits taux d'encadrement, les encadrants doivent être formés pour mieux accompagner l'enfant et répondre à ses besoins.

Différents besoins apparaissent nettement pour proposer une prise en charge adaptée :

- Prendre connaissance des différents besoins de chaque enfant
- Adaptation des taux d'encadrement
- Aménagement et de matériel spécifique pour accueillir les enfants
- Aux vues de ces besoins plusieurs démarches ont été mises en place :
- Formation de l'équipe pédagogique du périscolaire
- Prise de contact avec l'équipe scolaire afin de prendre connaissance des particularités de chaque enfant et afin d'assurer une cohérence de ce qui est mis en place à l'école et au périscolaire
- Mise en place de pictogramme de communication
- Désignation de deux animatrices formées servant de point de repère et de référente au groupe ULIS
- Adaptation des activités pour inclure chaque enfant au groupe et à la vie quotidienne du périscolaire

Au cours de l'année 2020/2021, l'équipe a pu observer une réelle évolution du groupe tant au niveau relationnel qu'au niveau du savoir être.

Nous avons pour volonté de perpétuer les moyens mis en œuvre cités précédemment mais également de renforcer l'accompagnement par :

- Accueil des enfants au périscolaire pour une pause méridienne plus adaptée aux besoins de chacun
- Aménagement d'une salle de relaxation et de psychomotricité avec des outils nécessaires au bon accompagnement des enfants.
- Inclure les enfants au reste du groupe tout en adaptant la prise en charge.

La Récréation

Notre identité

L'équipe pédagogique, est convaincue que la pratique d'activités péri et extrascolaires, **favorise le développement** et peuvent contribuer à **réduire les inégalités** en matière d'accès au savoir.

Nous pensons également, que les accueils collectifs d'enfants et de jeunes, peuvent être des espaces **de rencontre entre des publics d'origines culturelles diverses**. Ils peuvent être des espaces de dialogues, de débats, autour de thématiques culturelles.

Promouvoir **la participation des enfants** à la construction des activités qui leur sont proposées, permet de mettre en place des projets, des actions, répondant aux souhaits et aux centres d'intérêts qui peuvent être en lien avec les questions identitaires de ces enfants.

Être solidaire, c'est rendre plus équitables les règles du **vivre ensemble**, c'est un acte réfléchi qui vise à induire des changements de comportements individuels et collectifs.

La récréation a la particularité d'être un accueil périscolaire réparti sur **deux sites** sur la commune de Wintzenheim – Logelbach et accueille 280 enfants soit 200 familles.

Pour des raisons de bien-être et pour assurer les meilleurs accueils possibles à vos enfants, nous proposons différents lieux d'accueils pour les midis.

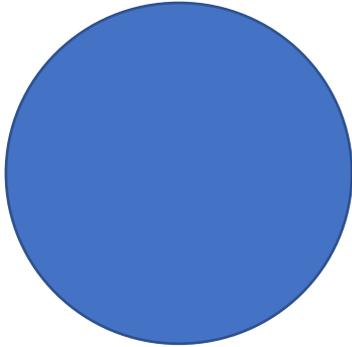
- Un site se trouve à Wintzenheim au **11 rue de la Vallée 68 920 Wintzenheim**, 199 enfants y sont accueillis dont 61 âgés de 3 à 6 ans et 136 âgés de 6 à 12 ans.
- Un second site se trouve **9 rue Herzog 68124 Logelbach** 115 enfants y sont accueillis dont 47 âgés de 3 à 6 ans et 68 âgés de 6 à 12 ans.

Tous les enfants sont pris en charge à l'école directement par l'équipe pédagogique.

- **Les maternels** sont accueillis sur le **site périscolaire de Wintzenheim**
- **Les CP, CE1** se restaurent au **site de Logelbach**.
Les transports se font en bus (Kunegel).
- **ULIS, CE2, CM1, CM2** se restaurent à la cantine scolaire du collège Jacques Prévert à Wintzenheim.

L'équipe

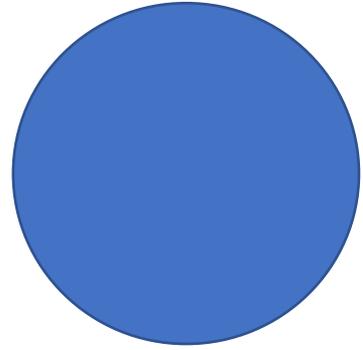
L'équipe de direction de La Récréation est composée d'**une directrice**, diplômée du BPJEPS et **une responsable** du site de Wintzenheim diplômée du DEES ainsi que d'**une coordinatrice de projets**.



Marie,
Coordinatrice de
projet



Perrine
Directrice



Tifannie,
Responsable



Natacha
Secrétaire de La Récréation

L'encadrement est assuré par **des équipes disponibles, qualifiées et expérimentées** qui adhèrent au projet éducatif.



Trois maitresses de maison s'occupent du service de restauration et de la propreté des locaux.

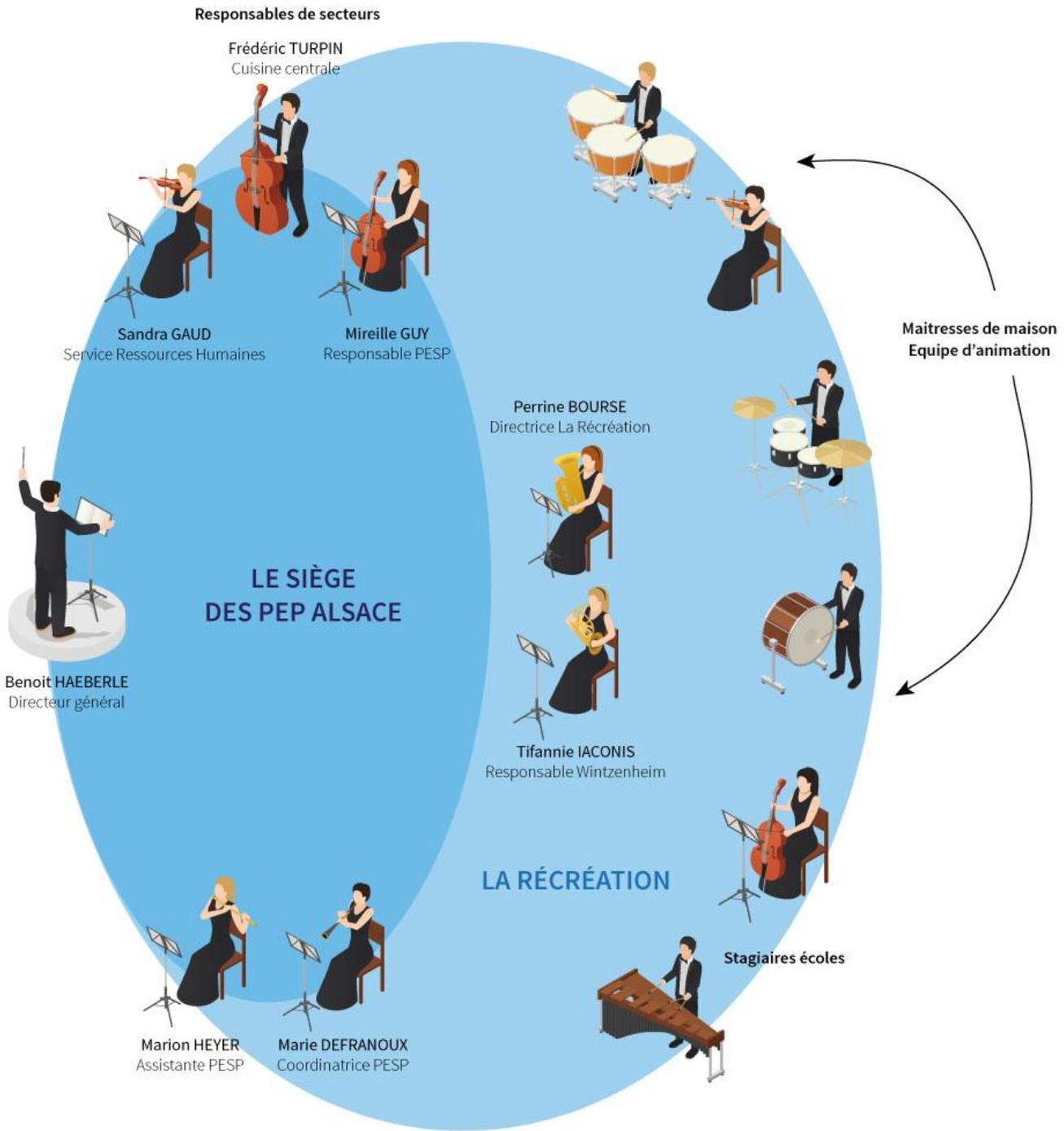


Léa
Personnel
Technique
Site de Logelbach



Nadine
Personnel
Technique
Site de Logelbach

La Récréation reste bien un seul et unique périscolaire **aux valeurs communes** d'un site à l'autre. L'équipe peut être amenée à se déplacée d'un site à l'autre. Les enfants d'un site peuvent être amenés à **se rendre sur l'autre site** pour participer aux projets d'animations, aux repas ou aux évènements en tout genre.



Les locaux

La Récréation, Logelbach

Le périscolaire de Logelbach a la chance d'être directement relié à l'école.

Nous disposons de :

- **2 salles d'activité** (une aux besoins des maternelles, l'autre adapté aux enfants de 6 à 12 ans). Les salles étant en cours de réaménagement afin de nous adapter aux besoins et aux envies de tous.
- **1 salle de classe** est partagée avec l'école et permet en semaine de proposer un endroit calme aux enfants pour faire leurs devoirs. Lors des mercredis cette salle est aménagée de manière à accueillir les enfants faisant la sieste.
- **Une extension** vient d'être ajoutée permettant d'accueillir les enfants sur les temps du midi sans que ceux-ci n'aient à sortir des locaux pour s'y rendre. La salle de restauration permet d'accueillir une cinquantaine d'enfants. Le service est présenté sous forme de self. Une partie des enfants de Wintzenheim y sont accueillis chaque jour de 12h00 à 13h15.
- **Le gymnase** Ungerer est accessible chaque midi de 11h30 à 13h30 et chaque jeudi soir de 16h00 à 17h45.
- **Les extérieurs** du périscolaire sont vastes et variés. Nous disposons d'une forêt, d'un terrain de foot, de grands espaces verts permettant la mise en place de diverses activités.



La Récréation, Wintzenheim

Le périscolaire de Wintzenheim se compose:

Au rez-de-chaussée:

- 1 cuisine
- **2 salles à manger et d'activités** (une aux besoins des maternelles, l'autre adapté aux enfants de 6 à 12 ans).
- **1 salle de psychomotricité**

A l'étage se trouvent:

- **une salle de jeux**
- **une salle de baby foot**
- **une salle de lecture**
- **une salle d'activités**
- **une salle pour les animateurs**

- **Un espace extérieur** est à disposition composé d'un espace de jeux et d'un jardin. Nous avons également la possibilité d'investir le gymnase attenant à l'école élémentaire et de proposer des rencontres avec le périscolaire de Logelbach.

La pédagogie, kézako ?

Pour nous, la pédagogie est l'ensemble de techniques et de moyens mis en œuvre, choisi en fonction du public, du contexte et de l'environnement pour transmettre un savoir.

Nous souhaitons déterminer ensemble, la meilleure approche, permettant de développer chez l'enfant son esprit de réflexion, sa motricité...

Développer l'esprit imaginaire

Les enfants accueillis jusqu'à 12 ans ont une capacité à s'évader et à rêver, nous élaborerons des projets tournés sur l'imaginaire afin qu'ils découvrent de nouveaux horizons de manière ludique.

Les repas

Ils sont un moment fort de la journée. Ils sont suffisants en quantité suivant l'âge et les activités pratiquées. Leur qualité contribue à l'éducation au goût. Ils favorisent également l'échange, la convivialité et restent un moment d'éducation à la vie en société.

Montrer l'exemple

L'enfant se construit à partir de ce qu'il observe, l'imprègne dans son esprit et le reproduit naturellement par la suite.

C'est pourquoi la pédagogie Montessori insiste tant sur l'importance de l'environnement qui entoure l'enfant et l'importance de la posture de l'adulte, qui par son attitude montre le chemin à l'enfant.

Il en va donc de la responsabilité de l'ensemble de l'équipe de la Récréation, pour qui tous les mots, toutes les attitudes s'imprègnent dans le cerveau des enfants.

Les règles de vivre ensemble sont valables pour l'ensemble des personnes fréquentant le périscolaire, enfants comme adultes, et sont donc priés de les respecter pour les bien-être de chacun.

Les repères

Pour se sentir bien, les enfants ont besoin de repères, de moments cycliques, c'est pourquoi chaque activité, chaque projet est pensé et amené dans ce sens.

Ces temps permettent la régulation, pour connaître la volonté ou le vécu des enfants.

L'autonomie acquise par l'enfant, le conduit à devenir plus grand, à mieux comprendre et intégrer des principes de notre société qui lui serviront à être un citoyen du monde (entre aide, civisme, respect des opinions, refus de l'exclusion, réfléchir à son impact sur la planète et son environnement...)

Responsabiliser les enfants

Les enfants se sentent utiles, compétents et importants puisqu'ils sont capables de « faire comme les grands ». Tout petits, les enfants sont totalement dépendants des adultes pour tout ce qui touche leurs besoins. Notre but : les rendre autonomes, non pas le plus rapidement possible, mais bien selon leurs capacités et les étapes de leur développement.

L'environnement

Les multiples activités de sensibilisation et de découverte de l'environnement naturel et humain contribuent à développer la culture scientifique mais sont abordées avec une dimension ludique et sensorielle. Elles permettent l'acquisition d'attitudes nouvelles et favorisent l'ouverture d'esprit.

Laisser expérimenter les enfants

Notre cerveau se modèle en fonction de nos expériences. C'est pour cela qu'il est important de laisser expérimenter un enfant.

L'adulte a donc une grande responsabilité : proposer un environnement riche, bienveillant et apprenant à l'enfant.

L'enfant doit Tester. Se salir. Essayer. Se tromper. Réessayer. Y arriver. Triompher. Basculer. Tomber. Se Relever. Découvrir. Chercher. Trouver.

Laisser le choix à l'enfant

L'équipe accorde une forte importance à donner la parole à l'enfant, il a la possibilité d'exprimer à quelle activité il aimerait participer et l'animateur lui accorde toute son attention s'il a envie de participer à une toute autre activité.

Il arrive régulièrement que les enfants se réunissent sur des temps de forum pour exprimer leurs avis et proposer des activités.

Autonomie

Nous entendons par autonomie, la possibilité pour un individu, de décider, sans en référer à une autorité, à une hiérarchie ou à un pouvoir central. Or, pour l'enfant au périscolaire le pouvoir central est l'équipe pédagogique. Plus tard, ce sera la société elle-même. L'enfant est donc autonome lorsqu'il peut décider seul de ce qui le concerne. Non seulement lorsqu'il a le choix mais aussi lorsqu'il a les capacités de transformer ses choix en actes et d'en assumer les conséquences.

Cette définition est bien exigeante c'est pourquoi il faut plusieurs années pour y parvenir. Nous guiderons les enfants afin de les responsabiliser au maximum et de les rendre acteur de leur vie au périscolaire ou Accueil de loisirs.

Les activités

Aucune activité ne remplit son rôle si elle ne s'inscrit pas dans une volonté d'enrichissement de l'enfant.

En fonction de l'environnement, les activités proposées par les enfants ou les animateurs constituent des occasions d'expression, de communication, de rencontre, d'action dans ou sur le milieu... Elles permettent l'initiative, la prise de responsabilité, et entraînent des acquisitions diverses et par là même sont sources de plaisir.

Le rythme de vie

Les enfants ont besoin de vivre des journées équilibrées où alternent de façon harmonieuse des moments d'activité et des moments de repos.

Les équipes planifient des journées qui correspondent au mieux à la courbe du rythme de l'enfant en fonction de son âge tout au long de la journée et mettent en place un cadre matériel pour assurer à tous un sommeil de qualité.

Elles veillent à créer les meilleures conditions pour favoriser l'endormissement paisible et un réveil individualisé.

Nos objectifs

Nous ne voulons pas nous limiter à être uniquement un mode de garde, nous avons la volonté de mettre du sens à nos actions et assurer le lien entre les familles et les écoles.

Nous avons pour but de proposer des activités de loisirs éducatifs permettant à l'enfant de se ressourcer, d'acquérir de l'autonomie, de découvrir, d'être acteur de son environnement et de s'épanouir. Nous sommes un espace de rencontre de mixité sociale et culturelle, qui permet aux enfants quelles que soient leurs différences, de mieux se connaître, se comprendre et se respecter.

Nous axons nos actions sur 2 objectifs précis :

Sensibiliser au développement durable :

Selon nous, il est primordial de rapprocher les enfants de la nature, de les sensibiliser au respect de celle-ci. La vie pratique du centre s'organise dans le plus grand respect de l'environnement.

Nous pouvons observer que les enfants au contact de la nature sont plus épanouis, détendus, ils ont la possibilité d'expérimenter et de découvrir.

Tous les enfants n'ont pas la chance de disposer d'espaces verts, jardins, ou de se rendre dans des parcs. Le périscolaire a pour volonté de donner à tous les enfants cette chance. Les espaces verts dont nous disposons sont une opportunité pour les rapprocher les enfants de la nature afin qu'ils la connaissent, la comprennent et aient envie de la respecter.

Pour ce faire, nous mettons en œuvre des projets d'animation allant dans ce sens.

Nous attirons l'attention de chacun sur l'importance de trier les déchets, d'éteindre la lumière, ne pas gaspiller l'eau ou la nourriture...

Dans ce même objectif les goûters et les repas seront issus de l'agriculture biologique et le plus local possible.

Objectifs Généraux	Objectifs opérationnels	Actions	Critères	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser les enfants à l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Création d'un meuble de recyclage en papier mâché Bannissement des produits à usage unique notamment pour les bricolages (assiettes en carton, pailles, gobelets en plastique...) Valorisation des produits locaux et biologique Création de papier de récupération Création de brico à partir de matériel de récupération Projet grandir dehors en partenariat avec l'observatoire de Colmar Réhabilitation du potager de Wintzenheim 	<ul style="list-style-type: none"> Les enfants ont-ils compris le principe de la récupération ? Les enfants ont-ils compris l'utilité de la récupération ? Le meuble est-il utilisé ? 	<ul style="list-style-type: none"> Tous les enfants savent expliquer comment ils ont créé le meuble Au moins 50% des enfants sont capables d'expliquer pourquoi il est intéressant de recycler ? Tous les enfants rangent leurs chaussures sur le meuble lorsqu'ils jouent sur le tapis
			<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que des produits à usage unique ont été achetés ? Est-ce que les enfants ont compris l'intérêt de ne pas en utiliser ? Est-ce que des démarches alternatives ont été proposées ? 	<ul style="list-style-type: none"> Aucun produit à usage unique n'a été acheté 70% des enfants savent expliquer pourquoi nous refusons d'en acheter 50% des enfants savent proposer des solutions alternatives aux produits à usage unique qui ont été proposées au long de l'année
			<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que des produits locaux et biologique ont été achetés ? 	<ul style="list-style-type: none"> Au moins 70% des produits achetés étaient soit locaux soit biologiques
			<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que les enfants ont compris l'intérêt d'avoir un potager ? Est-ce que les enfants ont profité d'avoir un potager ? Est-ce que les légumes ont été utilisés ? Est-ce que tous les enfants ont participé au projet ? 	<ul style="list-style-type: none"> 50% des enfants du périscolaire ont participé à la création du potager Tous les enfants disent avoir passé un bon moment dans le verger Les légumes sont réutilisés pour être cuisinés Tous les enfants ont participé au projet au moins une fois au cours de l'année.
			<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que les enfants ont trié leurs déchets ? Est-ce que les enfants trouvaient leurs poubelles jolies ? 	<ul style="list-style-type: none"> Il y a de moins en moins d'erreurs de tri au fil de l'année Au moins 70% des enfants trouvent les poubelles jolies et pensent qu'elles donnent envie de trier
			<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que le papier a été économisé ? Est-ce que le papier créé par les enfants a servi ? Est-ce que les enfants ont reproduit ce principe chez eux ? 	<ul style="list-style-type: none"> Les enfants se servent autant du papier brouillon que de papier recyclé Les enfants fabriquent leur papier recyclé quand il n'y a plus de brouillon ou de recto blanc pour dessiner Au moins 3 enfants pensent reproduire le processus chez eux
			<ul style="list-style-type: none"> Voir dossier partenariat 	<ul style="list-style-type: none"> Voir dossier partenariat

Développer l'accès à la citoyenneté :

Le respect des autres et de soi, est également l'un des axes prioritaires. Le respect de soi est, à notre sens, le fait d'avoir des pensées en accord avec ses actes. Un cadre est alors fixé en début d'année, (Règlement établi par les enfants et l'équipe d'animation qui vient compléter celui de la structure). Il permet, par exemple, de mettre en avant l'importance du respect du matériel qui est mis à disposition et des lieux dans lequel il se trouve, le respect des horaires, où même d'approprier sa tenue à une activité. Le périscolaire intègre tous les enfants, pour cela l'équipe pédagogique aide à accepter et comprendre les différences.

Nos projets, nos actes, sont guidés par le respect de l'être humain, une approche d'ouverture vers les autres, l'émancipation des individus et le développement de l'esprit critique. Nous nous accordons à donner une priorité à la transmission de valeurs en faveur des jeunes, en complémentarité du rôle de la famille et de l'école et affirmer une fonction sociale, éducative de proximité. Nous favorisons l'auto socio construction des savoirs (apprentissage de tous, par tous et pour tous).

Nous amenons l'enfant à s'intéresser à l'autre pour mieux le comprendre et le respecter. Nous mettons en place des projets qui les amènent à prendre conscience que la différence est une force. « Libre de penser et d'agir dans le respect de l'autre ». Chaque adulte est un référent pour l'enfant, il doit adopter une posture, une tenue et un langage qui puisse montrer l'exemple. Nous visons à expliquer l'importance du libre arbitre. Des démarches visant à amener l'enfant à construire sa propre opinion sont menées. L'enfant est amené à argumenter ses choix et ses avis.

Objectifs Généraux	Objectifs opérationnels	Actions	Critères	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> • Guider les jeunes vers la citoyenneté 	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser les moments d'échange de partage et de rencontre • Favoriser l'ouverture culturelle • Sensibiliser au respect de soi et des autres • Rendre l'enfant acteur de la vie du périscolaire • Inclure chaque enfant dans la vie du périscolaire • Apprendre à décider ensemble 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un forum chaque semaine pour laisser la parole aux enfants (élaboration des règles de vies, choix des activités, des sorties, débats, idées ou autres...) • Des temps de vie quotidienne et des activités proposés aux maternelles et aux élémentaires ensemble • Rédaction d'un journal sur les points forts de la semaine • Réalisation d'un film • Participation à des sorties culturelles et variées • Projet d'animation proposé aux enfants pour découvrir l'art de la jonglerie • Projet visant à sensibiliser les enfants à la sécurité routière et aux gestes de premiers secours 	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque enfant a-t-il eu la possibilité de participer à l'activité qu'il a souhaitée ? • Les enfants ont-ils pu tous s'exprimer lors du forum ? • Les moments d'échange ont-ils été suffisants ? 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% des activités étaient adaptées aux enfants en fonction de leurs capacités • Chaque enfant a pu participer et donner son avis lors de chaque forum • L'équipe pédagogique a proposé au moins 3 façons différentes de s'exprimer lors de l'année • Aucun temps d'échange supplémentaire n'a été réclamé
			<ul style="list-style-type: none"> • Il y a-t-il eu de l'entraide entre les enfants en élémentaire et les enfants de maternelle ? 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% des enfants en élémentaire a aidé au moins une fois un autre enfant de maternelle • Tous ont pu montrer l'exemple au moins une fois
			<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que tous ceux qui le souhaitent ont pu participer à la rédaction du journal ? • Les délais de publication ont-ils été respectés ? • Les enfants ont-ils été capables de se mettre d'accord pour faire ressortir leurs idées lors de la rédaction de l'article ? • Est-ce que les enfants sont satisfaits de leur création ? • Les jeunes ont-ils su travailler ensemble ? 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% des enfants qui l'ont souhaité ont pu participer aux temps d'écriture des articles • Toutes les idées ont été entendues et discutées • Un article a été publié tous les 15 jours (maternelles et élémentaire séparés) • Au moins 95% des enfants sont satisfaits de leur article • Les enfants ont su choisir ensemble
			<ul style="list-style-type: none"> • Lors de l'année scolaire les enfants ont-ils appris de nouvelles choses ? • Ont-ils eu l'occasion de participer à des activités du périscolaire qu'ils n'ont pas l'occasion de faire lorsqu'ils sont chez eux ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque enfant a appris au moins deux choses dans l'année lors des activités périscolaires • Chaque enfant a-t-il eu l'occasion de découvrir une nouvelle activité au périscolaire qu'il n'a pas l'occasion de faire chez lui

			<ul style="list-style-type: none"> • Les projets d'animation ont-ils tous aboutis ? 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% des projet d'animation ont aboutis
			<ul style="list-style-type: none"> • Tous les enfants ont-il pu participer a la réalisation du film • Tous les enfants ont-il pu exposer leurs avis ? • Les enfants ont-ils eu l'occasion de rencontrer d'éutres enfants ? • Tous les enfants ont –ils su se mettre d'accord ? • Le film a-t-il abouti et a été diffusé ? 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% des enfants qui le souhaitaient ont participés • 100% des idées proposition à été écouté et a été l'objet d'un échange • Au moins 70% des enfants sont satisfait de leur création • 30 % des enfants ont collaborés avec un camarade qu'ils n'ont pas l'habitude de côtoyer habituellement • Les jeunes ont su faire des compromis • Toutes les idées ont été entendues
			<ul style="list-style-type: none"> • Des sorties ont eu lieu tous les mois ? • Les enfants ont-ils pu découvrir de nouvelles choses ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Une sortie a eu lieu chaque mois • Au moins 80% des enfants ont découvert au moins lors d'une sortie quelque chose de nouveau. • Tous les enfants ont pu participer au moins à une sortie au cours de l'année
			•	•
			•	•
				<ul style="list-style-type: none"> • Tous ont participé et contribué au projet au moins une fois dans l'année

JOURNÉE TYPE - MERCREDIS « LA RÉCRÉATION » À LOGELBACH & WINTZENHEIM



JOURNÉE TYPE
PÉRISCOLAIRE
« LA RÉCRÉATION »
À LOGELBACH



Les réunions

L'équipe se réunit chaque Lundi et Jeudi afin de faire un point sur le fonctionnement, préparer les activités et évènements.

Une fois par mois les équipes de Logelbach et Wintzenheim se réunissent pour échanger sur les projets qui ont été mis en place d'un site à l'autre, les points positifs et à améliorer. Il sera également possible qu'une formation soit proposée au cours de cette réunion.

En cas de besoin il pourra être possible que les équipes se réunissent dans le cadre d'une réunion exceptionnelle.

Ces réunions sont très importantes afin de partager les points de vue de chacun et échanger sur différents sujets.

La réunion de préparation

Une réunion de préparation a lieu avant le jour de la rentrée des classes.

Ordre du jour :

Projet pédagogique, sécurité, responsabilité, législation, administratif.

Programmation, projets d'animations

Organisation du fonctionnement du périscolaire, appropriation des locaux et du matériel, réflexion sur les temps forts de l'année

La programmation pourra être modifiée durant toute l'année à tout moment, en fonction des attentes et demandes des enfants.

Les réunions collectives :

Deux réunions par semaine auront lieu. Elles nous permettent d'aborder l'organisation du quotidien, les difficultés rencontrées par l'équipe, ce qu'il faut améliorer pour le fonctionnement (difficultés relationnelles, éducatives...). De plus elles permettent de travailler sur les semaines à thèmes, les évènements et les projets.

Pour faire un véritable travail d'équipe il est indispensable de communiquer et de dialoguer.

Les réunions nous permettent aussi d'évaluer le contenu du projet pédagogique et du projet de fonctionnement, de leur mise en œuvre et de décider des modifications à apporter si cela est nécessaire. Un bilan de vacances à vacances qui portera sur les objectifs des projets, le relationnel, la vie quotidienne, la programmation...

Communication

Affichage :

Lors de sorties ou événements exceptionnels les familles sont informées par une affiche.

En cette période exceptionnel, afin de respecter les conditions sanitaires, un tableau d'affichage sera mis en place à l'extérieur du périscolaire à l'entrée du bâtiment. Sur ce panneau sont affichés les informations diverses (soirées spéciales, affiches, prospectus...)

Kidizz :

Ce site sécurisé a pour but de diffuser de façon sécurisée les actualités du périscolaire (événements, photos, menus...). Un code d'accès est donné en début d'année à chaque famille, en cas de difficulté de connexion, le personnel de La Récréation reste disponible pour un accompagnement.

Mails :

Les mails sont traités tous les jours, tout mail reçu fait l'objet d'une réponse.

En cas d'absence d'adresse mail de familles, le courrier est envoyé par voie postale.

Téléphone :

Le périscolaire est joignable sur le fixe de Logelbach 09.51.00.47.78

En cas d'urgence (concerne un enfant qui est présent sur l'accueil en cours) le périscolaire de Wintzenheim 03.89.27.28.23

Contact directs :

Le secrétariat est ouvert les lundi, mardi, jeudi et vendredis de 9h à 12h00 et de 13h00 à 16h00.

Pour des raisons sanitaires aucun parents n'est autorisé à rentrer dans l'établissement et est prié de rester à l'extérieur. Une personne de l'équipe viendra à sa rencontre.

Evaluation et bilan

Des modifications sur le fonctionnement peuvent avoir lieu tant que nécessaire. Dans ce cas le projet pédagogique est remis à jour. Rappelons que ce document doit servir de support et est en perpétuelle évolution.

L'évaluation permet de mesurer l'écart entre nos objectifs et la situation présente. Elle est indispensable pour la cohérence et la pédagogie développée.

Evaluation des projets :

Les critères d'évaluations et les indicateurs sont fixés au moment de fixer les objectifs à atteindre. Ils sont observés en cours d'activité et en chaque fin de projet d'animation, fin d'évènement...

Elles font partie intégrante d'une activité ou d'un projet, les animateurs réfléchissent pour les mettre en place de façon ludiques. Peuvent avoir lieu sous forme de quizz, de discussion avec l'ensemble du groupe, de photo langage...

Evaluation des équipes :

L'équipe pédagogique est aussi évaluée, une fois par année scolaire minimum les animateurs participent à un bilan qui permet de se fixer des objectifs et voir l'évolution potentielle de chacun.

Bilans trimestriels:

L'équipe fera un point bilan avant les vacances de Décembre, d'Avril afin de pouvoir réajuster les objectifs et moyens proposés si nécessaire, ainsi que de s'assurer que les projets individuels des animateurs répondent aux attentes du projet.

Ce sera également l'occasion de faire le point sur le ressenti de l'équipe et l'évolution du périscolaire.

Un dernier point sera fait au mois de juin afin de revenir sur l'année écoulée et de faire un bilan général des objectifs remplis ou non et des raisons des réussites ou des échecs des objectifs.

Evaluation dites d'urgence :

Elle sera mise en place au cas où la directrice constaterait un dysfonctionnement sur la journée qui pourrait porter préjudice au bon déroulement de la vie du périscolaire.

Kestendis

Un questionnaire est remis aux familles afin d'évaluer la qualité de nos accueils et leurs permet de proposer des axes d'améliorations.

Ce questionnaire est aussi adapté aux enfants afin qu'ils puissent exprimer leur opinion et leurs éventuelles propositions d'amélioration. Ces questionnaires viennent renforcer les évaluations qui peuvent être faites lors des forum quotidiens.